

# EXAME DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

12º ano

Duração da prova: 90 minutos

1ª Fase 2020

## PROVA ESCRITA DE INGLÊS ( Código 358 )

### CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

Os critérios de classificação são organizados por níveis de desempenho a que correspondem cotações fixas, expressas obrigatoriamente em números inteiros.

Para a generalidade dos itens, são considerados três níveis (N3, N2 e N1); para a tarefa final são considerados cinco níveis em cada parâmetro – competência pragmática e competência linguística (N5, N4, N3, N2 e N1). Os níveis intercalares de cotação, que não se encontram descritos, visam enquadrar as respostas que não correspondam exactamente aos outros níveis. Qualquer resposta que apresente um desempenho inferior ao mais baixo que se encontra descrito deverá ser classificada com 0.

Nos itens de resposta aberta será atribuída a cotação 0 a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade linguística do texto produzido.

Nos itens de resposta aberta sempre que o examinando apresente mais do que uma resposta para o mesmo item, apenas a primeira será classificada. Nos itens de resposta fechada, se o examinando fornecer mais respostas do que a(s) pedida(s), será atribuída a cotação 0.

Os itens são todos classificados independentemente.

### CRITÉRIOS ESPECÍFICOS

#### Grupo I

#### A.

1.	N4	Completa o texto com nove ou dez palavras derivadas. <i>Chave: (1) behaviour (2) natural (3) inalienable (4) entitled (5) regardless (6) applicable (7) universal (8) generally (9) specific (10) unlawful</i>	15
	N3	Completa o texto com seis a oito palavras derivadas.	11
	N2	Completa o texto com três a cinco palavras derivadas.	7
	N1	Completa o texto com apenas duas palavras derivadas	3

2.	N4	Identifica nove ou dez palavras que completam o texto de forma correta. <i>Chave: (1) d.; (2) c.; (3) b.; (4) c.; (5) d.; (6) b.; (7) c.; (8) d.; (9) b.; (10) b.</i>	15
	N3	Identifica seis a oito palavras que completam o texto de forma correta.	11
	N2	Identifica três a cinco palavras que completam o texto de forma correta.	7
	N1	Identifica uma ou duas palavras que completam o texto de forma correta.	3

B.

1.	N2	Atribui um título ao artigo que está de acordo com o tópico abordado. Justifica a sua escolha de forma clara e contextualizada. É penalizado por erros que impeçam a compreensão.	15
	N1	Atribui um título que está de acordo com o tópico abordado. Justifica a sua escolha de forma vaga e pouco clara. É penalizado por erros que impeçam a compreensão.	8

2.	N3	Faz corresponder cinco palavras na Coluna A ao seu referente na Coluna B. <i>Chave: a. 5/b. 6/c. 2/d. 7/e. 4</i>	15
	N2	Faz corresponder três ou quatro palavras ao seu referente.	10
	N1	Faz corresponder duas palavras ao seu referente.	5

3.	N3	Refere em forma de tópicos cinco aspetos relevantes no percurso de Malcolm X durante o período de tempo a que o artigo faz alusão. Não serão consideradas respostas que não se apresentem sob a forma de tópicos. Pode cometer erros não impeditivos da comunicação. <i>Chave: - abandoned the philosophy of Black Nationalism in favor of the more inclusive Internationalism; - in the mid – 1960's admonished black Americans to abandon the domestic agenda for civil rights; - by 1964 he had split with his spiritual mentor Elijah Muhammad; - on April 3 and 12 1964 delivered his classic speech "The Ballot or the Bullet"; - was murdered in Harlem less than a year later.</i>	20
	N2	Refere em forma de tópicos três ou quatro dos aspetos relevantes no percurso de Malcolm X. Não serão consideradas respostas que não se apresentem sob a forma de tópicos. Pode cometer erros não impeditivos da comunicação.	13
	N1	Refere em forma de tópicos dois dos aspetos relevantes no percurso de Malcolm X. Não serão consideradas respostas que não se apresentem sob a forma de tópicos. Pode cometer erros não impeditivos da comunicação.	6

4.	N2	Reescreve as duas frases utilizando a palavra dada, respeitando o intervalo de palavras solicitado e tendo em conta os constrangimentos gramaticais. <i>Chave: a. were not thought to be b. hadn't split with his spiritual mentor he</i>	20
	N1	Reescreve uma frase utilizando a palavra dada, respeitando o intervalo de palavras e tendo em conta os constrangimentos gramaticais.	10

5.	N3	<p>Responde à questão de forma clara e contextualizada de acordo com a informação presente no texto. Não expõe opiniões próprias, mas utiliza, tanto quanto possível, palavras e expressões próprias. É penalizado por erros impeditivos da comunicação.</p> <p><i>Exemplo: According to the article, the idea of civil rights is less comprehensive than that of human rights. Human rights are universal and protect every human being from discrimination or unlawful treatment. Civil rights are usually considered at a more local or national level and they are not applicable the same way to all citizens of the same country.</i></p>	20
	N2	<p>Responde à questão de forma incompleta ou pouco clara e contextualizada. Não expõe opiniões próprias. Utiliza com frequência expressões retiradas do texto. É penalizado por erros impeditivos da comunicação.</p>	13
	N1	<p>Responde à questão de forma incompleta ou pouco clara, dando a sua opinião acerca do tópico e fazendo citações do texto. É penalizado por erros impeditivos da comunicação.</p>	6

## Grupo II

A.

<b>Níveis Descritores de desempenho</b>		
<b>N4</b>	Escreve um panfleto, respeitando o tema proposto e fornecendo os quatro elementos solicitados. Utiliza vocabulário variado e de uso menos frequente, adequado ao tema, e expressões apropriadas às intenções de comunicação pedidas. Revela bom domínio de estruturas gramaticais simples e complexas, podendo ocorrer lapsos raros, não sistemáticos e não impeditivos da compreensão. Respeita o intervalo indicado para o número de palavras.	<b>20</b>
<b>N3</b>	Escreve um panfleto, respeitando o tema proposto e fornecendo, pelo menos, três dos elementos solicitados. Utiliza vocabulário variado e adequado ao tema e expressões apropriadas às intenções de comunicação pedidas. Revela bom domínio de estruturas gramaticais simples e de algumas estruturas gramaticais complexas, não cometendo incorreções impeditivas da compreensão. Pode não respeitar o intervalo indicado para o número de palavras.	<b>15</b>
<b>N2</b>	Escreve um panfleto, respeitando o tema proposto e fornecendo, pelo menos, dois dos elementos solicitados. Utiliza vocabulário pouco variado, mas geralmente adequado ao tema, e expressões geralmente apropriadas às intenções de comunicação pedidas. Revela bom domínio de estruturas gramaticais simples, não cometendo incorreções impeditivas da compreensão. Pode não respeitar o intervalo indicado para o número de palavras.	<b>10</b>
<b>N1</b>	Escreve um panfleto, respeitando o tema proposto e fornecendo, pelo menos, um dos elementos solicitados. Utiliza vocabulário repetitivo, nem sempre adequado ao tema, e expressões nem sempre apropriadas às intenções de comunicação pedidas. Revela razoável domínio de estruturas gramaticais simples, cometendo de forma sistemática alguns erros gramaticais elementares não impeditivos da compreensão. Pode não respeitar o intervalo indicado para o número de palavras.	<b>5</b>

**B.**

<b>Competência pragmática</b>		
<b>N5</b>	<p>Escreve um texto sobre o tema pedido que evidencia características de um texto expositivo, recorrendo a pormenores e a aspetos relevantes. Demonstra conhecer claramente o contexto da personagem “Tom Robinson”, referindo todos os aspetos pedidos e interligando os tópicos de forma coerente.</p> <p>Revela autonomia na utilização do <i>input</i> fornecido pelos Grupos I e II, quando opte por fazê-lo.</p> <p>Utiliza, com eficácia, mecanismos de coesão (por exemplo, conjunções, pronomes, advérbios, numerais, concordância nominal e verbal).</p> <p>Articula as ideias de forma adequada num texto organizado, claro e coerente, por exemplo, demonstrando a relação entre ideias ou acontecimentos, não introduzindo elementos contraditórios entre si e não se limitando a repetir informação já fornecida.</p> <p>Respeita os limites de palavras indicados.</p>	<b>35</b>
<b>N4</b>		<b>30</b>
<b>N3</b>	<p>Escreve um texto sobre o tema que evidencia características de um texto expositivo. Demonstra conhecer a personagem “Tom Robinson”.</p> <p>Respeita as instruções dadas, fornecendo alguma informação solicitada recorrendo a alguns pormenores e aspetos relevantes. Revela alguma autonomia na utilização do <i>input</i> fornecido pelos Grupos I e II quando opte por fazê-lo.</p> <p>Utiliza, com alguma eficácia, mecanismos de coesão (por exemplo, conjunções, pronomes, advérbios, numerais, concordância nominal e verbal).</p> <p>Articula as ideias, com alguma adequação, num texto coerente, embora ainda constituído por uma sequência linear de informações.</p> <p>Pode não respeitar os limites de palavras indicados.</p>	<b>25</b>
<b>N2</b>		<b>20</b>
<b>N1</b>	<p>Escreve um texto simples sobre o tema apresentado que ainda evidencia algumas características de um texto expositivo. Não demonstra claramente conhecer o contexto da personagem “Tom Robinson”. Aborda o tema de forma genérica, recorrendo a repetições e a pormenores pouco relevantes. Pode revelar falta de autonomia na utilização do <i>input</i> fornecido pelos Grupos I e II, quando opte por fazê-lo, reproduzindo-o.</p> <p>Utiliza os conectores mais frequentes (por exemplo, “and”, “but” e “because”) para ligar frases simples, mas estrutura deficientemente o texto, podendo revelar alguma incoerência.</p> <p>Pode não respeitar os limites de palavras indicados.</p>	<b>15</b>

<b>Competência linguística*</b>		
<b>N5</b>	<p>Utiliza recursos linguísticos variados (revelando alguma complexidade) e adequados ao tipo e à temática do texto, que lhe permitem transmitir a informação de forma precisa. Pode ainda, ocasionalmente, revelar alguma influência da língua materna, por exemplo, na organização sintática, na escolha de vocabulário, na grafia ou na pontuação.</p> <p>Utiliza vocabulário variado e adequado para se exprimir, podendo suprir algumas lacunas com a ajuda de circunlocuções. Revela, geralmente, bom domínio desse vocabulário, podendo ainda ocorrer alguma confusão e escolha incorreta de palavras em contextos menos usuais.</p> <p>Revela, geralmente, bom domínio das estruturas e formas gramaticais, não cometendo erros que possam causar incompreensão.</p> <p>A ortografia é quase sempre precisa.</p> <p>A pontuação é adequada, podendo ocorrer lapsos raros.</p>	<b>25</b>
<b>N4</b>		<b>20</b>
<b>N3</b>	<p>Utiliza recursos linguísticos suficientes e, geralmente, adequados ao tipo e à temática do texto, que lhe permitem transmitir a informação com alguma precisão.</p> <p>Pode ainda revelar alguma influência da língua materna, por exemplo, na organização sintática, na escolha de vocabulário, na grafia ou na pontuação.</p> <p>Utiliza vocabulário simples, mas suficiente e, geralmente, adequado para se exprimir, podendo suprir algumas lacunas com a ajuda de circunlocuções. Revela bom domínio do vocabulário elementar, cometendo erros graves apenas quando exprime um pensamento mais complexo.</p> <p>Utiliza, com correção, estruturas simples, não cometendo de forma sistemática erros gramaticais elementares que causam incompreensão.</p> <p>A ortografia é suficientemente precisa para não afetar a inteligibilidade do texto.</p> <p>A pontuação é, geralmente, adequada.</p>	<b>15</b>
<b>N2</b>		<b>10</b>
<b>N1</b>	<p>Utiliza recursos linguísticos limitados, e nem sempre adequados, recorrendo a padrões fráscos elementares e revelando dificuldades na transmissão da informação de forma clara.</p> <p>Utiliza vocabulário simples, mas limitado, podendo ocorrer erros.</p> <p>Utiliza, com alguma correção, estruturas simples, mas ainda comete alguns erros gramaticais elementares de forma sistemática, sem que isso impeça a compreensão global da mensagem.</p> <p>Revela algum conhecimento das convenções ortográficas.</p> <p>A pontuação é, frequentemente, inadequada ou insuficiente.</p>	<b>5</b>

\* A competência linguística só será avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto, situando-se o seu texto, pelo menos, no nível 1 da competência pragmática.